

Professori käänsi Wikipedian opiskelukäytön päälaelleen

31.10.2007 15:19 — Matias Mäki matias.maki@sanoma.fi

Wikipedian kopiointi koulutehtäviin ja palautustöihin on aiheuttanut päänvaivaa ympäri maailmaa. Washington-Bothellin yliopiston professori Martha Groom on keksinyt kääntänyt ongelman toisin päin. Nyt Wikipedia joutuu murehtimaan sinne omiaan kirjoittavista opiskelijoista.

Professori Martha Groom esitteli [tutkielmien](#) [pirstyskeinoaan](#) tietotekniikan hyödyntämiseen opetuskäytössä keskittyvässä Educause 2007 -tapahtumassa Yhdysvalloissa.

Ympäristöasioita opettava Groom pyrki kehittämään motivoivamman tarkoituksen korkeakoulutason tutkielmille, jotka yleensä lukee ainoastaan kurssia vetävä professori. Groom toivoi Wikipediaan kirjoittamisen motivoivan opiskelijoita, koska tekstit saavat todennäköisesti laajemman yleisön ja ne auttavat yhteistä hyvää.

Groom antoi kahdelle luokalle tehtäväksi globalisaatiota ja kestävästä kehitystä käsittelevien Wikipedia-artikkeleiden teon. Ensimmäisen luokan opiskelijat kirjoittivat artikkelit yksin ja toisessa opiskelijat kirjoittivat ryhminä. Kaikista opiskelijoista ainoastaan yksi koki, ettei prosessi ollut vaivan väärä.

Professori on sitä mieltä, että lopputuloksen taso ylittää ylivoimaisesti perinteiset koulututkielmat.

Wikipedian yhteisö ei ollut lopputuloksesta aivan yhtä innoissaan. Yksi opiskelijoiden kirjoittamista artikkeleista poistettiin vuorokauden sisään julkaisusta. Neljä muuta artikkelia poistettiin laajan keskustelun jälkeen ja niiden sisältö yhdistettiin aiempiin artikkeleihin. Lisäksi osa artikkeleihin liittyvästä keskustelusta oli tönnyä.

Käytännön puuhassa suurimmaksi ongelmaksi muodostui opiskelijoiden kirjoittama rakenteen kuvaus ja muotoilu Wikipedian käyttämällä merkkauksella. Lisäksi opiskelijat tarvitsivat ohjausta ja valvontaa tietosanakirjamaisessa kirjoitustyyliä.

Wikipedia-tehtävät opettivat opiskelijoita lähteen

luotettavuuden tunnistamisessa, tekijänoikeuksien alaisten teosten käytössä, viittausten teossa ja etsimään sopivia ja Wikipediasta puuttuvien aiheiden kirjoittamista.

Prosessi vaati perinteistä koulututkielmaa enemmän panostusta myös Groomilta. Hän myös huomasi, että ryhmissä kirjoitetut artikkelit autoivat, sillä ryhmissä opiskelijat autoivat ja neuvoivat toisiaan paremmin.

Esimerkkejä kokeilussa syntyneistä englanninkielisistä Wikipedia-artikkeleista:

[Deforestation during the Roman Period](#)
[1491: New Revelations of the Americas Before Columbus](#)
[Americanization \(of Native Americans\)](#)
[Communal Wildlife Conservancies in Namibia](#)
[Akosombo Dam](#)
[Renewable energy in Africa](#)

<http://www.digitoday.fi/tiede-ja-teknologia/2007/10/31/professori-kaansi-wikipedian-opiskelukayton-paalaelleen/200727292/66>